

# PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif reflète nos pratiques.

## I. L'accompagnement individuel en crèche

Accueillir un enfant à la crèche, c'est assurer une continuité d'accompagnement lors de l'absence du ou des parents dans la journée. **La création d'un lien de confiance réciproque entre parents et professionnels est essentielle pour sécuriser l'enfant.** Dans le cadre de notre accompagnement, il nous semble primordial d'observer finement le développement de chaque enfant accueilli pour percevoir ses besoins et ainsi y répondre au mieux.

Le travail d'équipe nous permet de croiser nos observations et d'ajuster notre positionnement en cohérence

### ➤ Assurer la sécurité physique, affective de l'enfant

L'enfant pour pouvoir s'éveiller, s'épanouir et grandir en toute confiance, a besoin autour de lui d'un environnement serein, sécurisant et adapté à son immaturité neurologique. Pour ce faire, lorsque l'enfant arrive en « familiarisation » à la crèche, une ou/et deux professionnels « repère » se rendront disponible pour l'accueillir et ainsi créer les premiers liens. L'accompagnement évoluera en fonction des besoins de l'enfant. Tout le temps d'accueil de l'enfant à la crèche, l'équipe de professionnels veillera à assurer une *continuité dans les soins*, repère rassurant pour celui-ci.

Dans « le groupe des bébés », un binôme de professionnels accompagnera plus particulièrement l'enfant dans les actes de la vie quotidienne (accueil, repas, changes, sommeil, etc.) pour lui assurer des repères constants, connus et respectés dans un environnement fiable et continu.

Lorsque l'enfant se sent suffisamment sécurisé s'ouvre alors à lui tout un panel d'explorations, de découverte, d'expérimentations seul et avec les autres.

Dans chaque espace de jeux de l'enfant, un professionnel reste disponible physiquement et psychiquement pour accompagner l'enfant dans son éveil et ses interactions, c'est la notion de « *phare* », à l'image du phare qui est un repère sécurisant pour les navigateurs.

L'enfant a également à disposition son doudou, objet transitionnel qui rassure. Si l'enfant a une tétine, elle est rangée dans une boîte à tétine, et donnée à l'enfant lorsqu'il semble en avoir le plus besoin. Le professionnel se rendra alors disponible pour rassurer l'enfant si besoin, en le prenant dans les bras, et par une voix douce.

### ➤ La prise en compte de la singularité de l'enfant

Parce que chaque enfant est différent, avec des besoins et des émotions singulières, nous travaillons beaucoup avec *l'observation fine* pour adapter notre positionnement.

L'accompagnement par les professionnels est basé sur le concept **d'éducation positive**, qui s'appuie sur les découvertes des neurosciences. Celles-ci précisent que l'enfant est un être en construction, que son cerveau est fragile, immature et qu'il ne peut pas contrôler ses émotions.

Une éducation **bienveillante**, respectueuse et empathique permet au cerveau de se développer de manière optimale (mémoire, capacité d'apprentissage...).

A la petite crèche, la communication avec l'enfant est pensée pour que le professionnel distingue l'enfant de ses actes, en formulant ses *phrases positivement*, en l'incitant à trouver des solutions par lui-même. Lorsque l'expression des émotions est forte pour l'enfant, le professionnel l'apaise, l'aide à mettre des mots sur celles-ci.

De plus, il est important de poser un cadre clair en fixant les règles à l'avance, en les adaptant à l'âge de l'enfant avec une liberté d'expression et d'action.

### ➤ La prise en compte de ses compétences sensori-motrices

Comme indiqué au préalable, chaque enfant a des besoins différents et un rythme qui lui est propre. Il en est de même pour ses acquisitions sensori-motrices.

C'est pourquoi l'équipe porte une attention toute particulière à la notion de **motricité libre**. Cette notion s'appuie sur les connaissances que nous avons du développement moteur de l'enfant en lien avec la maturation du cerveau.

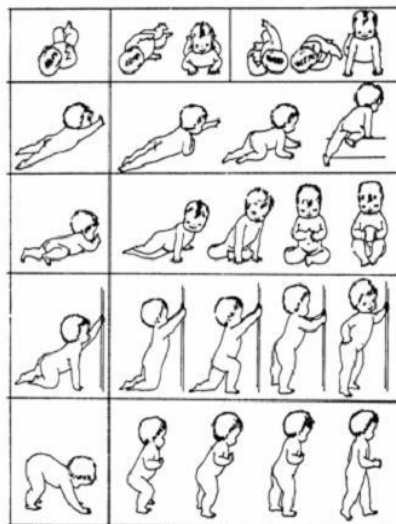
L'évolution motrice de l'enfant se fait selon un ordre précis et chaque étape, si elle est respectée par l'adulte et maîtrisée par l'enfant est une base solide pour s'engager dans la phase suivante.

Le fait de laisser l'enfant acquérir ses compétences sensori-motrices par lui-même, va lui permettre d'avoir une musculature bien développée, harmonieuse et d'avoir confiance en ses capacités.

Ainsi à la crèche, nous proposons que l'enfant (ne marchant pas) soit installé sur le dos, au sol pour mieux ressentir ses appuis (au niveau des épaules, du dos, du bassin, des talons, orteils) et ainsi se mouvoir en fonction de ses possibilités et de ses intentions.

On n'assiéra donc pas un enfant qui n'a pas acquis la position seul. Le fait d'asseoir un enfant qui n'a pas trouvé cette position par lui-même le bloque au niveau de son bassin et peut créer des tensions au niveau de son corps, une position passive, et aussi des peurs ... L'enfant trouvera la position assise tout seul de même pour la station debout ou la marche.

Les différentes étapes par lesquelles l'enfant passe naturellement :



Des vêtements adaptés et souples (jogging, leggings...) favorisent la liberté des mouvements et les pieds-nus permettent de ressentir les différents appuis.

L'aménagement des espaces et les sorties dans le jardin sont pensés et adaptés pour permettre à l'enfant de se mouvoir aisément et être acteur de son développement.

### ➤ Favoriser l'autonomie de l'enfant

Chaque enfant évolue à son propre rythme, d'où l'importance d'une observation fine de ses capacités afin de l'accompagner de la façon la plus adaptée.

L'enfant gagnera en autonomie s'il en a les possibilités physiologiques, psychologiques et s'il le fait pour lui et non pour faire plaisir à l'adulte. Laisser l'enfant être acteur de ses découvertes et respecter ses envies et ses capacités faciliteront ses apprentissages, et sa confiance en lui.

### ➤ L'éveil, la place du jeu

Pour s'engager avec plaisir dans le **jeu libre** avec toute sa dimension créative l'enfant doit avoir pu nouer une relation sécurisante avec les adultes qui prennent soin de lui. C'est fort d'une **sécurité interne** qu'il pourra s'aventurer.

**L'aménagement** de l'espace va permettre à l'enfant d'évoluer dans un cadre sécurisant et attrayant. Des espaces jeux correspondant aux besoins du groupe sont aménagés dans les différentes salles afin de laisser l'enfant libre de ses choix. Au cours de l'année, l'aménagement peut évoluer en fonction des besoins des enfants.

Un nombre de jeux en quantités suffisantes permettent de diminuer les situations conflictuelles. Plus le jeu (objet) est simple, plus l'enfant peut en varier et compliquer la manipulation, mieux il peut être support à l'imaginaire.

L'objet jeu, doit garantir la sécurité de l'enfant mais également lui permettre une variété d'action.

L'équipe privilégie les **petits groupes** d'enfants, afin de faciliter les observations individuelles, la concentration de chacun, les échanges sereins, et les expressions singulières.

**Divers projets** sont proposés pour varier les supports d'explorations et d'expressions (séance de manipulation d'argile, éveil musical, snoezelen, peinture, la communication gestuelle, sortie à la bibliothèque, ateliers de cuisine...) avec une attention portée sur le sensoriel, le ressenti, les actions et les expressions de l'enfant sans jugements ni attentes de résultats.

Nous favorisons aussi **l'extérieur** (jardin ou promenade) car bouger, courir, sauter est un besoin physique pour l'enfant. A tout âge, l'enfant aime jouer dehors cela lui donne un sentiment de liberté. La nature offre une source inépuisable d'émerveillement avec la végétation, le ciel, les bruits environnants, les saisons, les animaux...

### ➤ L'accompagnement autour du sommeil :

Le sommeil est nécessaire à l'enfant pour son équilibre. Il est indispensable à la réorganisation de nombreuses fonctions physiologiques. Le rythme de sommeil de l'enfant se fait naturellement et évolue selon son âge.

Au sein de la petite-crèche, chaque enfant à son lit. Les chambres sont mises dans la pénombre afin que l'enfant perçoive la différence entre le jour et la nuit.

Les professionnels par leurs observations perçoivent les signes de fatigue et d'endormissement. L'enfant sera accompagné si besoin par un professionnel pour lui permettre de s'apaiser et de lâcher prise pour un sommeil de qualité.

### ➤ L'accompagnement concernant l'alimentation

Les moments de repas à la crèche sont des temps forts et des repères dans la journée de l'enfant. Se nourrir n'est pas seulement un besoin vital. Le moment du repas peut apporter du

plaisir individuel et du plaisir à partager avec les autres. C'est l'occasion de découvrir des saveurs, des odeurs, des couleurs, mais également, un temps d'échange et de convivialité accompagné par l'adulte. L'enfant sera invité à goûter les aliments mais en aucun cas forcé !

L'enfant qui ne sait pas encore manger seul sera accompagné individuellement. Les enfants plus autonomes mangent à table en petit groupe.

### ➤ Le temps de change et l'acquisition sphinctérienne

A la petite crèche, le respect de l'écologie est un point fort du projet de l'établissement. C'est pourquoi, nous utilisons des couches lavables pour tous les enfants accueillis.

Le temps de change du bébé puis de l'enfant qui grandit est un moment de soin et d'échange avec l'adulte qui l'accompagne dans le respect de son rythme et de son intimité.

Le professionnel se montre disponible et instaure un climat de confiance dans un environnement adapté et sécurisé (matériel préparé, pot à disposition...).

L'enfant est invité par les paroles et la gestuelle de l'adulte à être acteur dans le respect de son développement.

Lorsque les parents estiment que leur enfant n'a plus besoin de couches, ils peuvent en faire part à l'équipe afin que celle-ci l'accompagne de façon cohérente. Nous nous appuyons également sur nos observations et nous sommes à l'écoute de l'enfant. Si par nos observations en équipe nous percevons qu'à la crèche l'enfant n'est pas acteur de cette démarche, il nous semble important d'échanger avec les parents afin de réajuster notre positionnement.

### ➤ Le passage d'un enfant du groupe des bébés au groupe moyens-grands

Généralement ce passage se fait à la rentrée de septembre. De par les observations de l'équipe et le fonctionnement de la collectivité, un enfant peut également changer de groupe en cours d'année. Ce passage se fait lorsque l'enfant de par son développement et ses besoins semble prêt à changer de groupe pour faire de nouvelles découvertes.

## II. L'accompagnement de personne en formation pratique

L'arrivée de chaque stagiaire est affichée à l'entrée de la petite crèche pour en informer les parents.

Avant que le stagiaire ne puisse intervenir, il nous semble indispensable qu'il prenne un temps d'observation. Ainsi il pourra découvrir et se familiariser avec le fonctionnement de la crèche tout en laissant aux enfants et aux parents le temps de se connaître réciproquement.

Selon sa formation et notre ressenti, le stagiaire pourra ensuite participer et s'investir de façon plus active en accompagnant un enfant ou un groupe d'enfants dans différents temps, sous la responsabilité de l'équipe. .