

Le fonctionnement de l'accueil périscolaire

Accueil du matin

Ce temps d'accueil permet à l'enfant un réveil en douceur avant le temps scolaire, nous favorisons l'accueil individuel, la communication dans un lieu calme. Ainsi, chaque enfant peut à son rythme choisir un jeu dans les différents coins aménagés. Nous proposons différentes activités calmes telles que le dessin, coloriage, lecture, jeux de société...

Les enfants de l'école des 3 Moulins vont à pieds jusqu'à l'école et ceux de l'école St Joseph prennent le car.

Accueil du soir

Tous les enfants inscrits à l'accueil se rendent au Pôle Enfance à pieds encadrés par l'équipe d'animation.

Un temps de goûter est organisé. L'équipe d'animation sert le goûter de l'accueil périscolaire dans le restaurant du pôle enfance. Nous veillons à varier les goûters et à les équilibrer sur la semaine. Nous sommes également très vigilants sur la quantité distribuée.

Pour les enfants d'âge maternel, ce temps doit être particulièrement conçu comme un temps de transition entre l'espace collectif et l'espace privé.

Nous favorisons la communication avec l'enfant sur le vécu de sa journée, et préparons son retour dans la famille.

Pour cela, nous devons individualiser l'accueil le plus possible, proposer un éventail d'activités en autonomie (coins aménagés : jeux d'imitation (cuisine, marchande), jeux de construction, déguisements tout en tenant compte de la fatigue de l'enfant.

Pour les enfants d'âge primaire, ce temps commencera par un moment pour décompresser, jouer librement. Puis nous permettrons la communication suivant la demande de l'enfant et l'apprentissage des acquis de la journée.

Pour cela, nous organiserons un temps de récréation en veillant à la présence permanente d'un animateur, nous favoriserons l'écoute individuelle et proposerons des activités ludiques (jeux de société, petit bricolage...)

Nous permettrons, aux enfants qui le souhaitent, de faire leurs leçons dans un lieu isolé et calme. Un animateur pourra intervenir, si besoin, en s'attachant tout particulièrement à l'aide à la méthodologie, il permettra à l'enfant « d'apprendre à apprendre ».

Il peut être intéressant, dans certains cas, d'instaurer un dialogue avec les parents pour discuter avec eux de l'équilibre pour l'enfant entre le temps familial et le temps collectif.